

Geolengua: geografía e historia en abierto

Se presenta un material digital de acceso gratuito que reúne catorce unidades didácticas que abarcan el currículum de geografía e historia de la Comunidad Valenciana. Los contenidos y las actividades sugeridas implican una dinámica de clase dominada por la participación del alumnado.

Tipo de material: Material digital de acceso gratuito a través de www.geolengua.com

Destinatarios: Alumnado de 1.º y 2.º de ESO.

Duración de su aplicación: En 1.º de ESO, cada unidad necesita de unas cuatro semanas; en 2.º serían cinco semanas por unidad.

Recursos necesarios: Las unidades pueden ser trabajadas mediante pizarra digital, ordenador, tableta digital o incluso móvil. Es necesaria, eso sí, una conexión a Internet. El trabajo del alumnado se desarrolla cotidianamente en la libreta, donde se anotan las conclusiones de las puestas en común, se bosquejan y desarrollan las ideas propias, etc.

Breve descripción

Se trata de un material digital gratuito y en abierto. A través del formato blog se reúnen catorce unidades (ocho para primero y seis para segundo) que abarcan la totalidad del currículum establecido en la Comunidad Valenciana para 1.º y 2.º de ESO, pero aplicable a todas las comunidades autónomas de España. Mediante el traductor automático, puede trabajarse indistintamente en castellano (español), valenciano (catalán), euskera o gallego, además de en otras lenguas.



The screenshot shows the GeoLengua website interface. At the top, there is a navigation menu with various topics like '1. ON VA LA TERRA?', '2. COM ES EL COS DE LA TERRA?', etc. The main content area features a news article titled 'Va ser Felip II rei d'Espanya?' dated 22 MARÇ, 2018. Below the title is a sub-headline: '- A partir del primer paràgraf del següent document, escriu en columna els títols que posseia el rei Felipe II.' and a question: '- Felipe II, era rei d'Espanya? Per què?'. The article includes an image of a historical document titled 'PRAGMATICA SOBRE LOS DIEZ DIAS DEL AÑO.' with a large initial 'D'. To the right of the article is a search bar and a 'TRADUCTOR' section with a dropdown menu for selecting a language. Below the translator are categories like 'Biblioteques', 'col·laboracions', 'llibres', etc. At the bottom right, there is a 'FÒRUM AL MÒBIL' section with a link to 'http://iber.grao.com'.

 Consulta el recurso en <http://iber.grao.com>

Objetivos didácticos

- Desarrollar la capacidad de análisis de fuentes de diversa índole: textuales, audiovisuales, etc.
- Expresar por escrito conceptos y razonamientos complejos relativos a problemáticas históricas, geográficas y sociales.
- Adquirir la capacidad de dialogar y debatir asertivamente empleando argumentos contrastados.
- Conocer los recursos hídricos del planeta y los problemas ecológicos asociados a ellos desde la perspectiva global del agua potable como un bien escaso.
- Conocer los principales problemas derivados de la contaminación atmosférica, en especial en su dimensión ecológica, económica y social, a escala global.
- Entender el funcionamiento de las primeras sociedades humanas desde una perspectiva antropológica abierta, cuestionando y problematizando la supuesta inferioridad de las sociedades «primitivas».
- Analizar el surgimiento de las primeras sociedades complejas, con especial énfasis en la dimensión social del proceso (aparición de la diferenciación social).

- Conocer los diversos aspectos de la civilización grecolatina interrogando sus logros desde la doble perspectiva de género y clase.
- Conocer las características de las sociedades altomedievales tratando de dar explicación a las profundas diferencias económicas y sociales existentes entre la Europa feudal, las sociedades islámicas y Bizancio.
- Analizar la Europa bajomedieval incidiendo sobre todo en los aspectos económicos y político-sociales del feudalismo como catalizadores de unas sociedades europeas progresivamente más intolerantes.
- Conocer las características de las sociedades de la Europa del **xvi** y **xvii** desde una doble perspectiva: interna (profundización en los fenómenos de intolerancia y violencia religiosa) y externa (proyección de esas sociedades intolerantes y violentas hacia el exterior: la conquista de América).
- Comprender desde una perspectiva crítica los principales fenómenos demográficos, haciendo sobre todo hincapié en las raíces económicas de dichos procesos.
- Conocer las principales características del poblamiento humano y el proceso de urbanización en los siglos **xx-xxi** desde la doble perspectiva riqueza/pobreza, y analizar las profundas diferencias estructurales existentes en un fenómeno aparentemente global y homogéneo.

Contenidos de aprendizaje

Las tareas y materiales se organizan en **catorce núcleos temáticos**:

- ¿Dónde vive la Tierra? El universo y la Tierra.
- ¿Cómo es el cuerpo de la Tierra? La Tierra: geología y representación cartográfica.
- ¿Cuál es la sangre de la Tierra? Hidrosfera y problemas asociados: contaminación y desertización.
- ¿Con qué se abriga la Tierra? Atmósfera, tiempo y clima. Climas y zonas bioclimáticas.
- ¿Quién habitó la Tierra? Paleontología y evolución.
- ¿Cómo fuimos hace... 40.000 años? Paleolítico: cazadores y recolectores.
- ¿Cómo éramos hace... 8.000 años? Neolítico y primeras civilizaciones fluviales.
- ¿Cómo éramos hace... 2.000 años? Las culturas mediterráneas en la Edad Antigua.
- Y después de Roma... ¿qué? La Alta Edad Media.
- Señores, pestes y herejes. La Baja Edad Media.
- La Europa de la imprenta y el arcabuz. La Edad Moderna: siglos **xvi-xvii**.
- ¿Cuántos somos? Población y fenómenos demográficos.
- ¿Dónde vivimos? Ciudades y poblamiento en el siglo **xxi**.
- ¿Cómo nos gobernamos? Estructuras políticas estatales y supraestatales.

Descripción de la propuesta

Este blog ha sido diseñado no como un sustituto del libro de texto, sino como un banco de información y actividades que puede ser acoplado a la dinámica del aula. Al respecto, los contenidos y tareas sugeridas implican una mecánica de clase centrada en la participación del alumnado: primero, se presenta un «documento» (texto, gráfica, foto, clip de vídeo...); luego se plantea una actividad alrededor de ese documento; y, finalmente, se hace una puesta en común de las conclusiones a las que se ha llegado, destilando aquellas más acertadas, que son fijadas en las libretas por el alumnado, con sus propias palabras.

En este sentido, en todo el proceso, los alumnos y alumnas emplean constante y forzosamente su lenguaje, ya que no hay un «texto-supremo» del que copiar definiciones o conclusiones ya precocinadas. El objetivo es que aprendan contenidos y, al mismo tiempo, desarrollen sus capacidades de análisis y expresión oral y escrita, todo en el marco de una dinámica de aula activa.

La estructura del blog es muy intuitiva: las unidades están numeradas y ubicadas en el menú principal:

- *Tareas*. Es la página de entrada por defecto, y, en ella, van apareciendo además diversas entradas, materiales, etc. que complementan las unidades.
- *Categorías*. Sirve para navegar temáticamente por esos contenidos complementarios a las unidades. Están clasificados en: bitácoras, colaboraciones, libros, mapas, noticias, técnicas, textos y miscelánea.
- *Buscador*. Hay, además, un buscador general que ayuda a encontrar temas o conceptos.

Cada unidad didáctica está estructurada en una serie de cuestiones concatenadas para cuya resolución es necesario el análisis de una o más fuentes (textos, imágenes, vídeos, etc.). Según cuál sea la cuestión tratada, estos «documentos» van acompañados a su vez de fuentes de consulta complementarias, un vocabulario básico, diferentes páginas web para investigar, etc. Toda esta labor de interrogación de documentos, análisis de fuentes y síntesis es plasmada por el alumnado en la libreta de clase, que se convierte así en una herramienta central en el proceso de aprendizaje. Eventualmente, al final de cada unidad se realiza un proyecto de síntesis y/o investigación que incorpora y a la vez profundiza en determinados aspectos de la unidad.

Valoración

Esta página web nos facilita la labor docente y el autoaprendizaje del alumnado en las tareas educativas referentes a ciencias sociales del primer ciclo de la ESO. Cada unidad didáctica ofrece una amplia gama de posibilidades por la variedad de sus contenidos y la cantidad de materiales complementarios que aporta. Además, la estructura interna de la página, así como de cada una de las unidades, permite el autoaprendizaje a partir de diferentes actividades de observación, análisis, descripción, comprensión, investigación, reflexión, aplicación, resolución de problemas, búsquedas alternativas y representaciones gráficas o textuales que tendrán que reflejarse en la tarea concreta del alumnado, en los medios que asigne el profesorado (libreta, presentaciones digitales, trabajos alternativos, etc.).

Por último, es importante la posibilidad idiomática, y sobre todo el apoyo en la búsqueda de contenido, de gran ayuda para la interrelación temática. No se busca conseguir del alumnado un saber enciclopédico sino más bien que adquiera progresivamente una capacidad de análisis y razonamiento geográfico e histórico propios que, a su vez, facilite en el futuro un aprendizaje cada vez más autónomo, crítico y sólido en el terreno de las ciencias sociales.

Arnaldo Mira Pérez

arnaldo.mira@gmail.com